

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
ZESPÓŁ SZKÓŁ IM. MACIEJA RATAJA W RESZLU
ROK SZKOLNY 2021/2022

Reszel, wrzesień 2021

I. PODSTAWA PRAWNA.

Podstawowe założenia szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego zostały określone w następujących ustawach oświatowych, rozporządzeniach oraz aktach prawnych:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U.1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.),
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. 2019 r. poz. 2215),
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. 2021 r. poz. 1119),
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526),
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. 2020 r. poz. 1327),
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U.2021 r. poz. 276),
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. 2020 r. poz. 2050),
- Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 28 sierpnia 2009 r. w sprawie organizacji profilaktycznej opieki zdrowotnej nad dziećmi i młodzieżą (Dz. U.2009 r. poz. 139, poz. 1133),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020r. poz. 1449),
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. 2021 r. poz.1082),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy , psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2020, poz. 1280),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 09.08.2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U.2020 poz. 1309),
- Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający

- sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020r. poz. 1449),
 - Statut Liceum Ogólnokształcącego, Technikum, Branżowej Szkoły Pierwszego Stopnia w Zespole Szkół im. Macieja Rataja w Reszlu,
 - Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022,
 - Koncepcja Pracy Zespołu Szkół im. Macieja Rataja w Reszlu.

WSTĘP

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół im. Macieja Rataja w Reszlu opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- 1) powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły;

- 2) zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie;
- 3) respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski);
- 4) współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły poprzez udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły;
- 5) współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

II. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY.

Dążeniem Zespołu Szkół im. M. Rataja w Reszlu jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Absolwent Zespołu Szkół im. Macieja Rataja w Reszlu to obywatel Europy XXI wieku, który:

1. Pracuje nad sobą.
2. Jest użytecznym członkiem społeczeństwa.
3. Jest osobą wyróżniającą się takimi cechami, jak: odpowiedzialność, samodzielność, odwaga, kultura osobista, uczciwość, dobroć, patriotyzm, pracowitość, poszanowanie godności i innych, wrażliwość na krzywdę ludzką, szacunek dla starszych.
4. Jest tolerancyjny, aktywny, obowiązkowy, samodzielny, promujący zdrowy styl życia, dba o bezpieczeństwo swoje i innych, świadomy życiowej użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności przedmiotowych.
5. Rozumie ideę samorządności.
6. Wykazuje się dbałością o wypracowane tradycje klasy, szkoły i środowiska.
7. Buduje poczucie przynależności i więzi ze szkołą.
8. Współtworzy środowisko szkolne, w którym obowiązują jasne i jednoznaczne reguły gry akceptowane i respektowane przez członków społeczności szkolnej.
9. Ma poczucie przynależności do klasy, szkoły jako ważnego ogniw.
10. Chce i wyraża potrzebę działania na forum klasy, szkoły i regionu.

11. Zna historię, kulturę i tradycję swojego regionu i narodu, uczestniczy w życiu lokalnym.
12. Zna zasady funkcjonowania państwa i jego najważniejszych instytucji.
13. Zna swoje prawa i obowiązki i wykorzystuje przyjęte metody wpływania na ich zmianę.
14. Systematycznie wykonuje swoje obowiązki wynikające z przynależności do społeczności szkolnej.
15. Zna swoje mocne i słabe strony i wykorzystuje to do określenia dalszej ścieżki kariery zawodowej.
16. Rozumie wagę wyznaczania celów, potrafi je określić i dąży do ich osiągnięcia.
17. Rozumie pojęcia ekologiczne, i wpływ jego postaw na dobrostan środowiska.
18. Rozumie zdrowie jako dobrostan fizyczny, psychiczny i społeczny i świadomie.
19. Pracuje nad swoimi zachowaniami, poszukuje wiedzy i pomocy w tym zakresie.
20. Przejawia zasady dobrego wychowania, kultury słowa, właściwego stroju i respektuje prawa innych ludzi, dba o swoje otoczenie.
21. Wykorzystuje najnowsze techniki multimedialne.
22. Wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu problemów.
23. Jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury.
24. Potrafi rzetelnie pracować indywidualnie i w zespole.
25. Jest życzliwie nastawiony do świata i ludzi.
26. Porozumiewa się skutecznie, dokonuje właściwych wyborów.
27. Potrafi się uczyć, doskonalić, planować i organizować swoją pracę.

Szkoła preferuje postawy będące kanonem zachowani ucznia, który:

1. Zna i akceptuje działania wychowawcze szkoły.
2. Szanuje oraz akceptuje siebie i innych.
3. Umie prawidłowo funkcjonować w rodzinie, klasie, społeczności szkolnej, lokalnej, demokratycznym państwie oraz świecie.
4. Zna i respektuje obowiązki wynikające z tytułu bycia: uczniem, dzieckiem, kolegą, członkiem społeczeństwa, Polakiem i Europejczykiem.
5. Posiada wiedzę i umiejętności potrzebne dla samodzielnego poszukiwania ważnych dla siebie wartości, określania celów i dokonywania wyborów.
6. Jest zdolny do autorefleksji, nieustannie nad sobą pracuje.

7. Zna, rozumie i realizuje w życiu:
 - 1) zasady kultury bycia;
 - 2) zasady skutecznego komunikowania się;
 - 3) zasady bezpieczeństwa oraz higieny życia i pracy;
 - 4) akceptowalny społecznie system wartości;
8. Chce i dąży do realizacji własnych zamierzeń.
9. Jest otwarty na zdobywanie wiedzy.

III. CELE OGÓLNE PROGRAMU

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej;
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta;
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych;

- 3) współpracę z rodzicami/ prawnymi opiekunami w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowani proekologicznych;
- 4) współpracę z podmiotami zaangażowanymi w edukacyjną, wychowawczą i opiekuńczą działalność szkoły;
- 5) wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- 6) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli i rodziców/ prawnych opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami;
- 7) doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami/prawnymi opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów;
- 8) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli oraz rodziców/prawnych opiekunów;
- 9) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach Szkolnego Klubu Wolontariatu, samorządu uczniowskiego, Młodzieżowej Rady Internatu, zespołu ds. kroniki szkoły, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym;
- 10) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej oraz światowej;
- 11) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych;
- 12) przygotowanie młodzieży do planowania kariery edukacyjnej i zawodowej.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców/prawnych opiekunów i nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających i innych środków uzależniających;
- 2) wspomaganie rozwoju uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji;
- 3) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 4) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 5) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,

- 6) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających;
- 7) wdrażanie uczniów do postawy pełnej tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka wolnej od dyskryminacji;
- 8) wdrożenie wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego.
- 9) wdrażanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów przy wykorzystaniu zasobów Internetu, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci;

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom i rodzicom/ prawnym opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających i innych środków uzależniających;
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców/ prawnych opiekunów w przypadku używania środków odurzających i innych środków uzależniających;
- 3) informowanie uczniów oraz ich rodziców/ prawnych opiekunów o obowiązujących procedurach i metodach postępowania nauczycieli i pedagoga szkolnego oraz współpracy szkoły z policją w sytuacjach ujawnienia ucznia: zagrożonego demoralizacją, nieletniego popełniającego czyn karalny, ujawnionego pod wpływem alkoholu bądź środka odurzającego (Szkolny System Interwencji).
- 4) gromadzenie, systematyczne aktualizowanie i udostępnianie informacji edukacyjno- zawodowych związanych z wychowaniem młodzieży oraz doradztwem zawodowym skierowanych do uczniów oraz ich rodziców/ prawnych opiekunów na stronie internetowej szkoły.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających i innych środków uzależniających;
- 2) wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych;
- 3) wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających i innych środków uzależniających.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców/ prawnych opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii;
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków uzależniających przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych;

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- 1) wspomaganie rozwoju uczniów w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej;
- 2) rozpoznanie potrzeb uczniów;
- 3) uwzględnianie zróżnicowanych potrzeb rozwojowych uczniów po czasie nauki zdalnej spowodowanej Covid-19,
- 4) pomoc uczniom z trudnościami w nauce, zapewnienie uczniom form pomocy; zapewnienie pomocy uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej;
- 5) wyrównywanie braków rozwojowych i zaległości programowych;
- 6) rozwijanie zainteresowań i uzdolnień zgodnie z potrzebami i predyspozycjami uczniów;
- 7) wdrażanie uczniów do pracy nad własnym rozwojem i samooceną;
- 8) wprowadzenie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku do tradycji;
- 9) wskazywanie wzorców postępowania i budowania relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina i przyjaciele)
- 10) rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości;
- 11) budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej poprzez formy i działania związane z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, upamiętnianiem postaci i wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi;
- 12) przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom;
- 13) przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych;

- 14) wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość poprzez bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych;
- 15) kształtowanie właściwych postaw przygotowujących ucznia do aktywnego odpowiedzialnego i dojrzałego uczestnictwa w społeczeństwie;
- 16) kultywowanie tradycji i kształtowanie postaw patriotycznych;
- 17) aktywna działalność uczniów na rzecz szkoły, środowiska lokalnego, miasta;
- 18) propagowanie zdrowego i aktywnego stylu życia oraz udział w akcjach ekologicznych;
- 19) preorientację zawodową;
- 20) współpraca z rodzicami ukierunkowana na rozpoznanie potrzeb uczniów i rodziców po okresie nauki zdalnej.

Zadania profilaktyczne programu to:

- 1) zapoznanie uczniów, rodziców/prawnych opiekunów z normami zachowania obowiązującymi w szkole;
- 2) promowanie zdrowego stylu życia;
- 3) kształtowanie nawyków prozdrowotnych;
- 4) rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków);
- 5) eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej;
- 6) niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji;
- 7) wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość;
- 8) uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

IV. STRUKTURA DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH.

1. Szkoła realizuje cele i zadania określone w ustawie o systemie oświaty oraz w przepisach wykonawczych wydanych na jej podstawie, koncentrując się na prowadzeniu działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej.
2. Nadrzędnym zadaniem jest zapewnienie warunków do rozwoju osobowości uczniów, uwzględniając indywidualne zainteresowania i predyspozycje psychofizyczne, przygotowanie do życia w społeczeństwie, przedsiębiorczości w działalności zawodowej oraz zapewnienie bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego w czasie pobytu w szkole.

3. Głównymi celami i zadaniami szkoły są:

- 1) prowadzenie kształcenia i wychowania służącego rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultur Europy i świata;
- 2) zapewnienie uczniom warunków niezbędnych do ich rozwoju;
- 3) dbałość o wszechstronny rozwój uczniów;
- 4) przygotowanie uczniów do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich, w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności;
- 5) zapewnienie teoretycznego i praktycznego przygotowania uczniów do wykonywania wybranego zawodu;
- 6) umożliwienie uczniom przystąpienia do egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe;
- 7) umożliwienie uczniom zdobycia wykształcenia zawodowego niezbędnego do podjęcia pracy w wyuczonym zawodzie;
- 8) sprawowanie opieki nad uczniami odpowiednio do ich potrzeb oraz możliwości szkoły.

4. Cele, o których mowa wyżej, szkoła osiąga podejmując zadania dydaktyczno – wychowawczo – opiekuńcze, prowadzone w ramach zajęć obowiązkowych, działalności pozalekcyjnej i pozaszkolnej oraz poprzez realizację zadań wychowawczo – opiekuńczych internatu.

Zadania szkoły.

- 1) Zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków pobytu uczniów w szkole, na zajęciach organizowanych przez szkołę oraz w internacie szkolnym.
- 2) Umożliwienie pełnego rozwoju umysłowego, emocjonalnego i fizycznego uczniów w warunkach poszanowania ich godności osobistej oraz wolności światopoglądowej i wyznaniowej.
- 3) Realizacja podstawy programowej kształcenia ogólnego i zawodowego.
- 4) Rozpoznanie możliwości psychofizycznych oraz indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów i wykorzystanie wyników diagnoz w procesie uczenia i nauczania.
- 5) Opieka nad uczniami przebywającymi w szkole podczas zajęć obowiązkowych i pozalekcyjnych, którą sprawuje nauczyciel prowadzący te zajęcia (zgodnie z rozkładem lekcji lub grafikiem zastępstw).
- 6) Opieka nad uczniami podczas zajęć odbywających się poza terenem szkoły, którą sprawuje nauczyciel prowadzący te zajęcia.

Program Wychowawczo- Profilaktyczny
Zespół Szkół im. Macieja Rataja w Reszlu

- 7) Opieka nad uczniami podczas przerw między lekcjami oraz na 15 minut przed rozpoczęciem zajęć szkolnych, którą sprawują nauczyciele zgodnie z harmonogramem dyżurów opracowanym przez kadrę kierowniczą szkoły.
- 8) Opieka w czasie imprez klasowych organizowanych przez wychowawcę klasy i samorząd klasowy, którą sprawuje wychowawca przy współpracy z klasową radą rodziców.
- 9) Opieka nad uczniami w czasie wycieczek szkolnych zgodnie z obowiązującymi przepisami, którą sprawują nauczyciele prowadzący wycieczki.
- 10) Opieka nad uczniami, którzy nie uczęszczają na religię lub/i wychowanie do życia w rodzinie, którzy mają obowiązek pobytu w bibliotece, o ile zajęcia te odbywają się na lekcji innej niż pierwsza lub ostatnia. Ich obecność odnotowuje nauczyciel bibliotekarz na stosownych listach przygotowanych przez nauczycieli tych przedmiotów.
- 11) Nadzór kamer CCTV na terenie szkoły w celu zapewnienia bezpiecznych warunków nauki.
- 12) Organizacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom, rodzicom i nauczycielom stosownie do potrzeb, zgodnie z odrębnymi przepisami.
- 13) Dostosowanie treści, metod i organizacji nauczania do możliwości psychofizycznych uczniów.
- 14) Umożliwienie realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych oraz zadań statutowych szkoły poprzez systematyczne wyposażanie szkoły w pomoce dydaktyczne.
- 15) Organizacja kształcenia, wychowania i opieki uczniom niepełnosprawnym oraz niedostosowanym społecznie na podstawie odrębnych przepisów.
- 16) Wspomaganie wychowawczej roli rodziców.
- 17) Umożliwianie uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej, językowej i religijnej.
- 18) Pomoc uczniom pozostającym w trudnej sytuacji materialnej i życiowej, w miarę posiadanych środków.
- 19) Umożliwianie realizowania indywidualnych programów nauczania oraz ukończenia szkoły w skróconym czasie uczniom szczególnie uzdolnionym.
- 20) Doradztwo edukacyjno – zawodowe w zakresie dalszego kształcenia lub kariery zawodowej.
- 21) Upowszechnianie wśród uczniów wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwej postawy wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych.
- 22) Stwarzanie warunków do rozwoju zainteresowań i uzdolnień przez organizowanie zajęć pozalekcyjnych.
- 23) Umożliwianie uczniom wyboru przedmiotów realizowanych w zakresie rozszerzonym (zgodnie z możliwościami ZS).

- 24) Motywowanie do aktywności społecznej i umiejętnego spędzania wolnego czasu.
- 25) Edukacja prozdrowotna w ramach realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego.
- 26) Możliwość korzystania ze stołówki szkolnej.
- 27) Współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym, m.in. policją, parafią, rodzicami w celu kształtowania właściwej postawy społecznej.
- 28) Kształtowanie i rozwijanie u uczniów postaw sprzyjających ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, tj.: uczciwości, wiarygodności, odpowiedzialności, wytrwałości, poczucia własnej wartości, szacunku dla innych ludzi, kultury osobistej, kreatywności, przedsiębiorczości, gotowości do uczestnictwa w kulturze, podejmowania inicjatyw i pracy zespołowej.
- 29) Kształtowanie postawy obywatelskiej, poszanowania tradycji i kultury narodowej oraz poszanowania innych kultur i tradycji.
- 30) Zapobieganie przejawom dyskryminacji.
- 31) Upowszechnianie wśród młodzieży wiedzy ekologicznej oraz kształtowanie właściwej postawy wobec problemów ochrony środowiska.
- 32) Stwarzanie warunków do efektywnego stosowania technologii informacyjno – komunikacyjnej na zajęciach edukacyjnych.
- 33) Monitorowanie realizacji obowiązku nauki.
- 34) Dokumentowanie procesu dydaktycznego, opiekuńczego i wychowawczego na podstawie obowiązujących przepisów.
- 35) Dostosowywanie kierunków kształcenia do wymagań rynku pracy.
- 36) Kształtowanie u uczniów postawy aktywnego funkcjonowania na rynku pracy.
- 37) Prowadzenie edukacji medialnej w celu przygotowania uczniów do właściwego odbioru i wykorzystania mediów.
- 38) Ochrona uczniów przed treściami, które mogą stanowić zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, m.in. poprzez instalowanie programów filtrujących i ograniczających dostęp do zasobów sieciowych w Internecie.

Zadania nauczycieli.

- 1) Dbłość o życie, zdrowie i bezpieczeństwo uczniów podczas zajęć organizowanych przez szkołę.
- 2) Organizacja procesu dydaktycznego, m.in. wykorzystanie najnowszej wiedzy merytorycznej i metodycznej do pełnej realizacji wybranego programu nauczania danego przedmiotu, wybór optymalnych form organizacyjnych i metod nauczania.
- 3) Kształcenie i wychowywanie młodzieży w umiłowaniu Ojczyzny, w poszanowaniu Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, w atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka.

- 4) Dbanie o kształtowanie u uczniów postaw moralnych i obywatelskich zgodnie z ideą demokracji, pokoju i przyjaźni między ludźmi różnych narodów, ras i światopoglądów.
- 5) Tworzenie własnego warsztatu pracy dydaktycznej, wykonywanie pomocy dydaktycznych wspólnie z uczniami, gromadzenie niezbędnych środków dydaktycznych (zgłaszanie zapotrzebowania dyrektorowi szkoły), dbałość o pomoce i sprzęt szkolny.
- 6) Rozpoznawanie możliwości psychofizycznych oraz indywidualnych potrzeb rozwojowych, a w szczególności rozpoznawanie przyczyn niepowodzeń szkolnych.
- 7) Prowadzenie zindywidualizowanej pracy z uczniem o specjalnych potrzebach na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach.
- 8) Wnioskowanie do wychowawcy o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną ucznia, w przypadkach, gdy podejmowane przez nauczyciela działania nie przyniosły oczekiwanych zmian lub gdy nauczyciel zdiagnozował wybitne uzdolnienia.
- 9) Dostosowanie wymagań edukacyjnych z nauczanego przedmiotu (zajęć) do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia oraz możliwości psychofizycznych ucznia:
 - a) posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym, opracowanym dla ucznia na podstawie przepisów w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych albo przepisów w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w specjalnych przedszkolach, szkołach i oddziałach oraz w ośrodkach,
 - b) posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania - na podstawie tego orzeczenia,
 - c) posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub inną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej - na podstawie tej opinii,
 - d) nieposiadającego orzeczenia lub opinii wymienionych w lit. a – c , który objęty jest pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole - na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów, o którym mowa w przepisach w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach,
 - e) posiadającego zaświadczenie lekarskie o ograniczonych możliwościach wykonywania ćwiczeń fizycznych.

- 10) Bezstronne, rzetelne, systematyczne i sprawiedliwe ocenianie wiedzy i umiejętności uczniów, ujawnianie i uzasadnianie oceny, informowanie rodziców o zagrożeniu oceną niedostateczną według formy ustalonej w Wewnątrzszkolnym Regulaminie Oceniania, Klasyfikowania i Promowania Uczniów.
- 11) Wspieranie rozwoju psychofizycznego uczniów, ich zdolności i zainteresowań, m.in. poprzez pomoc w rozwijaniu szczególnych uzdolnień i zainteresowań, przygotowanie do udziału w konkursach, olimpiadach przedmiotowych, zawodach.
- 12) Udzielanie pomocy uczniom w przewyższaniu niepowodzeń szkolnych, rozpoznanie możliwości i potrzeb ucznia w porozumieniu z wychowawcą.
- 13) Współpraca z wychowawcą i samorządem klasowym.
- 14) Indywidualne kontakty z rodzicami uczniów.
- 15) Doskonalenie umiejętności dydaktycznych i podnoszenie poziomu wiedzy merytorycznej, aktywny udział we wszystkich zebraniach Rady Pedagogicznej i udział w lekcjach koleżeńskich, uczestnictwo w konferencjach metodycznych oraz innych formach doskonalenia organizowanych przez OKE lub inne instytucje w porozumieniu z dyrektorem szkoły zgodnie ze szkolnym planem WDN.
- 16) Aktywny udział w życiu szkoły: uczestnictwo w uroczystościach i imprezach organizowanych przez szkołę.
- 17) Przestrzeganie dyscypliny pracy: aktywne pełnienie dyżuru przez całą przerwę międzylekcyjną, informowanie dyrektora szkoły o nieobecności w pracy, punktualne rozpoczynanie i kończenie zajęć oraz innych zapisów k.p..
- 18) Prawidłowe prowadzenie dokumentacji pedagogicznej, terminowe dokonywanie wpisów do dziennika, arkuszy ocen i innych dokumentów.
- 19) Kierowanie się w swoich działaniach dobrem ucznia, a także poszanowanie godności osobistej ucznia.
- 20) Przestrzeganie tajemnicy służbowej i ochrona danych osobowych uczniów i rodziców.
- 21) Przestrzeganie zasad współżycia społecznego i dbanie o właściwe relacje pracownicze.
- 22) Dokonanie wyboru podręczników i programu nauczania lub opracowanie własnego programu nauczania i zapoznanie z nimi uczniów i rodziców, po uprzednim przedstawieniu ich do zaopiniowania przez Radę Pedagogiczną.
- 23) Uczestniczenie w przeprowadzaniu egzaminów potwierdzających kwalifikacje w ostatnim roku nauki uczniów w szkole.

Zadania wychowawców klas.

- 1) Sprawowanie opieki wychowawczej nad uczniami.
- 2) Tworzenie warunków wspomagających rozwój ucznia, proces jego uczenia się oraz przygotowanie do życia w rodzinie i społeczeństwie.
- 3) Inspirowanie i wspomaganie działań zespołowych uczniów.
- 4) Podejmowanie działań umożliwiających rozwiązywanie konfliktów w zespole uczniów pomiędzy uczniami a innymi członkami społeczności szkolnej.
- 5) Poznanie uczniów, stanu ich zdrowia, cech osobowościowych, warunków rodzinnych i bytowych, ich potrzeb i oczekiwań.
- 6) Rozpoznawanie i diagnozowanie możliwości psychofizycznych oraz indywidualnych potrzeb rozwojowych uczniów.
- 7) Wnioskowanie o objęcie wychowanka pomocą psychologiczno-pedagogiczną.
- 8) Współtworzenie środowiska zapewniającego wychowankom prawidłowy rozwój fizyczny i psychiczny, opiekę wychowawczą oraz atmosferę bezpieczeństwa i zaufania.
- 9) Ułatwianie adaptacji w środowisku rówieśniczym (klasy pierwsze) oraz pomoc w rozwiązywaniu konfliktów z rówieśnikami.
- 10) Pomoc w rozwiązywaniu napięć powstałych na tle konfliktów rodzinnych, niepowodzeń szkolnych spowodowanych trudnościami w nauce.
- 11) Organizowanie życia codziennego wychowanków w szkole, wdrażanie ich do współpracy z nauczycielami i wychowawcą.
- 12) Realizacja planu zajęć do dyspozycji wychowawcy.
- 13) Utrzymywanie systematycznego kontaktu z nauczycielami uczącymi w powierzonej mu klasie w celu ustalenia zróżnicowanych wymagań wobec uczniów i sposobu udzielania im pomocy w nauce.
- 14) Rozwijanie pozytywnej motywacji uczenia się, wdrażanie efektywnych technik uczenia się.
- 15) Wdrażanie uczniów do wysiłku, rzetelnej pracy, cierpliwości, pokonywania trudności, odporności na niepowodzenia, porządku i punktualności, do prawidłowego i efektywnego organizowania sobie pracy.
- 16) Systematyczna analiza postępów (wyników) uczniów w nauce: zwracanie szczególnej uwagi zarówno na uczniów szczególnie uzdolnionych, jak i na tych, którzy mają trudności i niepowodzenia w nauce, analizowanie wspólnie z nauczycielami i rodzicami przyczyn niepowodzeń uczniów w nauce, motywowanie do podnoszenia wyników w nauce, czuwanie nad regularnym uczęszczaniem uczniów na zajęcia lekcyjne, badanie przyczyn opuszczania przez wychowanków zajęć szkolnych, udzielanie wskazówek i pomocy tym, którzy opuścili znaczną ilość zajęć szkolnych i mają trudności w uzupełnieniu materiału.

- 17) Wdrażanie wychowanków do społecznego działania oraz kształtowanie właściwych postaw moralnych — życzliwości, współdziałania, wzajemnej pomocy, wytwarzanie atmosfery sprzyjającej rozwijaniu wśród nich koleżeństwa i przyjaźni, kształtowanie odpowiedzialności za ład, czystość, estetykę klas, pomieszczeń i terenu szkoły, rozwijanie samorządności i inicjatyw uczniowskich.
- 18) Podejmowanie działań umożliwiających pożyteczne i wartościowe spędzanie czasu wolnego, motywowanie do różnorodnej działalności sprzyjającej wzbogacaniu osobowości poprzez rozwijanie zainteresowań.
- 19) Motywowanie uczniów do udziału w życiu szkoły, konkursach, zawodach, działalności charytatywnej oraz pozaszkolnej.
- 20) Tworzenie poprawnych relacji interpersonalnych opartych na życzliwości i zaufaniu, m.in. poprzez organizację zajęć pozalekcyjnych, wycieczek, biwaków, spływów kajakowych.
- 21) Tworzenie warunków umożliwiających uczniom odkrywanie i rozwijanie pozytywnych stron ich osobowości: stwarzanie uczniom warunków do wykazania się nie tylko zdolnościami poznawczymi, ale także, poprzez powierzenie zadań na rzecz spraw i osób drugih, zdolnościami organizacyjnymi, opiekuńczymi, artystycznymi, menedżerskimi.
- 22) Wdrażanie uczniów do dbania o zdrowie, higienę osobistą i psychiczną, o stan higieniczny otoczenia oraz do przestrzegania zasad bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą.
- 23) Udzielanie pomocy, rad i wskazówek uczniom znajdującym się w trudnych sytuacjach życiowych, występowanie do organów szkoły i innych instytucji z wnioskami o udzielenie pomocy.
- 24) Ustalanie oceny zachowania swoich wychowanków po zasięgnięciu opinii ucznia, klasy i nauczycieli; wnioskowanie w sprawie przyznawania nagród i udzielania kar; ustanawianie własnych form nagradzania i motywowania wychowanków przy współpracy z klasową radą rodziców.
- 25) Wykonywanie czynności administracyjnych dotyczących klasy: prowadzenie dziennika elektronicznego oddziału, drukowanie świadectw szkolnych, sporządzanie zestawień statystycznych dotyczących klasy, nadzór nad pracami samorządu klasowego.
- 26) Wykonywanie innych czynności administracyjnych dotyczących klasy, zgodnie z zarządzeniami i poleceniami dyrektora szkoły oraz uchwałami rady pedagogicznej.

Zadania pedagoga szkolnego.

- 1) Prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły.
- 2) Diagnozowanie sytuacji wychowawczych w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły.
- 3) Udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb.
- 4) Podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów młodzieży.
- 5) Minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym.
- 6) Inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych.
- 7) Wspieranie rodziców, nauczycieli i innych specjalistów w zakresie:
 - a) rozpoznawania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
 - b) udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- 8) Przewodniczenie Zespołowi ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej powołanemu do opracowania Indywidualnych Programów Edukacyjno –Terapeutycznych.
- 9) Przewodniczenie Zespołowi Wychowawczemu.
- 10) Pomoc uczniom w sytuacjach: trudności w nauce i niepowodzeń szkolnych, doznawania przemocy, wyboru przyszłej uczelni, zawodu, problemów rodzinnych lub osobistych.
- 11) Pomoc rodzicom w zakresie:
 - a) rozwiązania sytuacji problemowych dotyczących ucznia (badanie przyczyn trudności w nauce i niepowodzeń szkolnych, wspólne wypracowanie działań w celu likwidacji zgłaszanych problemów),
 - b) współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
 - c) udzielania informacji o instytucjach i organizacjach udzielających wsparcia i pomocy,

- d) wyboru dalszej drogi zawodowej dziecka,
- e) rozwiązywania problemów: zdrowotnych, emocjonalnych, decyzyjnych, intelektualnych i rodzinnych dziecka,
- f) udzielania skutecznych metodach wychowawczych.

Zadania pielęgniarki medycyny szkolnej.

- 1) Dokonywanie profilaktycznych badań bilansowych – przesiewowych stanu zdrowia uczniów.
- 2) Prowadzenie zajęć z uczniami na temat zdrowego stylu życia, profilaktyki uzależnień, radzenia sobie ze stresem, HIV/AIDS, ryzykiem zachorowalności na nowotwory.
- 3) Realizacja programów zdrowotnych.
- 4) Propagowanie informacji dotyczących profilaktyki chorób, organizowanie gazetek ściennych na temat zdrowia.

Zadania rodziców.

- 1) Współtworzenie i uchwalanie w porozumieniu z Radą Pedagogiczną szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.
- 2) Udział w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły.
- 3) Udział w zebraniach rodzicielskich organizowanych przez szkołę.
- 4) Współpraca z wychowawcą, nauczycielami i pedagogiem szkolnym w celu prawidłowej oceny rozwoju i osiągnięć edukacyjnych dziecka.
- 5) Dbłość o właściwą formę spędzania wolnego czasu dziecka.

Zadania Samorządu Uczniowskiego.

- 1) Inspirowanie i organizowanie życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem szkoły.
- 2) Uczestniczenie w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły.
- 3) Współpraca z Zespołem Wychowawczym i Radą Pedagogiczną.

- 4) Organizowanie prac społecznie użytecznych w szkole i środowisku.
- 5) Reprezentowanie postaw i potrzeb środowiska uczniowskiego.
- 6) Propagowanie idei samorządności oraz wychowania w demokracji.
- 7) Dbłość o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogacanie jej tradycji.
- 8) Zapobieganie konfliktom między uczniami, rozstrzyganie i zgłaszanie ich opiekunowi i dyrektorowi szkoły.
- 9) Motywowanie uczniów do wypełniania obowiązków szkolnych.
- 10) Zgłaszanie uczniów do wyróżnień i nagród.

V. KALENDARZ UROCZYŚĆ SZKOLNYCH W ROKU SZKOLNYM 2021/2022

Na terenie szkoły stwarza się różnorodne sytuacje wychowawczo – edukacyjno – profilaktyczne umożliwiające osiągnięcie założonych celów wychowawczych i profilaktycznych. Są to między innymi uroczystości i imprezy szkolne, które pozwalają realizować założone cele wychowawczo – profilaktyczne oraz kształtować postawy uczniów.

Cele uroczystości szkolnych:

1. Podtrzymanie tradycji szkolnej.
2. Kształtowanie uczucia przynależności do społeczności klasowej, szkolnej i lokalnej.
3. Kształtowanie szacunku do symboli szkolnych i narodowych oraz umiejętności odpowiedniego zachowania się podczas uroczystości.
4. Rozwijanie aktywnej postawy podczas organizacji uroczystości szkolnych.
5. Umacnianie więzi personalnych.
6. Kształtowanie postaw prozdrowotnych.
7. Kształtowanie postaw prospołecznych.

Kalendarz uroczystości szkolnych:

- 01.09.2021 r.** – Rozpoczęcie zajęć dydaktyczno-wychowawczych
14.10.2021 r. – Dzień Edukacji Narodowej/Przyrzeczenie klas pierwszych
01.11.2021 r. – Dzień Wszystkich Świętych
11.11.2021 r. – Święto Niepodległości
30.11.2021 r. – Andrzejki – Dzień Wróżb
06.12.2021 r. – Mikołajki/Mikołajkowy Turniej Sportowy
22.12.2021 r. – Koncert kolęd/Wigilia szkolna
18.02.2022 r. - Dzień Patrona Szkoły
01.03.2022 r. – Narodowy Dzień Pamięci Żołnierzy Wyklętych
31.03.2022 r. – Dzień Otwartej Szkoły
29.04.2022 r. – Zakończenie roku szkolnego klas maturalnych
24.06.2022 r. – Zakończenie zajęć dydaktyczno-wychowawczych/Pożegnanie klas III BS

VI. ANALIZA DOTYCHCZASOWYCH DZIAŁAŃ SZKOŁY.

- 1) Program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w roku szkolnym 2021/2022 uległ modyfikacji na podstawie:
- diagnozy rozpoznania potrzeb uczniów po powrocie do nauki stacjonarnej w czerwcu 2021;
 - diagnozy rozpoznania potrzeb rodziców uczniów po powrocie do nauki stacjonarnej w czerwcu 2021;
 - diagnozy czynników ryzyka i czynników chroniących w obszarze uczeń, rodzic, nauczyciel we wrześniu 2022;
 - wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora szkoły;
 - wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołu wychowawczego;
 - koncepcji pracy Zespołu Szkół im. Macieja Rataja w Reszlu;
 - analizy dokumentów szkolnych (dzienniki lekcyjne i zajęć pozalekcyjnych, protokoły Rad Pedagogicznych);

- uwag rodziców pod adresem szkoły zgłaszanych na zebraniach z wychowawcami klas oraz na spotkaniach Rady Rodziców;
- priorytetów warmińsko-mazurskiego kuratora oświaty;
- aktualnej sytuacji związanej z COVID-19.

2) Czynniki ryzyka i czynniki chroniące:

a) Czynniki ryzyka:

- Według uczniów ich bieżące potrzeby to: możliwość poprawy ocen niedostatecznych, zaległości z czasu nauki zdalnej, wspólne wycieczki z klasą, zajęcia integracyjne, porady i konsultacje z pedagogiem szkolnym, dodatkowe zajęcia z przedmiotów zawodowych, dodatkowe zajęcia z przedmiotów maturalnych ogólnych;
- Według rodziców bieżące potrzeby ich dzieci to: możliwość poprawy ocen niedostatecznych, zaległości z czasu nauki zdalnej, wspólne wycieczki z klasą, zajęcia integracyjne, porady i konsultacje z pedagogiem szkolnym, dodatkowe zajęcia z przedmiotów zawodowych, dodatkowe zajęcia z przedmiotów maturalnych ogólnych;
- Uczniowie podczas swoich problemów nie korzystali z pomocy nauczycieli, pedagoga szkolnego, wychowawcy, rozwiązywali je samodzielnie;
- Uczniowie twierdzą, że nie próbowali alkoholu, narkotyków, papierosów za to ich rówieśnicy spożywają alkohol, palą papierosy,
- Według rodziców największa liczba godzin wychowawczych powinna być poświęcona przeciwdziałania przemocy i agresji oraz na temat papierosów, alkoholu, narkotyków – konsekwencja ich używania;
- Nauczyciele uważają, że najtrudniejsze w realizacji zadań z programu wychowawczo-profilaktycznego jest „walka z używkami” – brak skutecznego działania.

b) Czynniki chroniące:

- Uczniowie są zadowoleni z uczęszczania do szkoły Zespołu Szkół im. Macieja Rataja w Reszlu, według nich w szkole panują nacechowane wzajemnym szacunkiem pozytywne relacje, nauczyciele stwarzają sytuację, w której uczniowie osiągają sukces;
- Według uczniów mogą oni liczyć na pomoc nauczycieli w razie kłopotów, mają zaufanie do swojego wychowawcy;

Program Wychowawczo- Profilaktyczny
Zespół Szkół im. Macieja Rataja w Reszlu

- Uczniowie są sprawiedliwie oceniani, mają możliwość poprawy uzyskanych ocen, są rzetelnie i systematycznie informowani o swoich osiągnięciach i niepowodzeniach ;
- Rodzice są zadowoleni ze szkoły do której uczęszczają ich dzieci, atmosfera w szkole jest przyjazna, w szkole panują nacechowane wzajemnym szacunkiem pozytywne relacje między nauczycielami i rodzicami, według nich uczniowie mogą liczyć na pomoc nauczycieli w razie kłopotów, mają pełne zaufanie do wychowawcy swojego dziecka;
- Rodzice bardzo dobrze oceniają kontaktowanie się z wychowawcą i nauczycielami, są systematycznie informowani o osiągnięciach i niepowodzeniach swoich dzieci;
- Uczniowie chętnie biorą udział w wydarzeniach organizowanych przez szkołę: wyjścia do kina, konkursy artystyczne, zabawy i wydarzenia o charakterze integracyjnym, np. wycieczki;
- Uczniowie w szkole czują się bezpiecznie, chętnie przychodzą do szkoły, czują się akceptowani i dowartościowani przez nauczycieli;
- Uczniowie są świadomi zdrowego trybu życia, znają zasady kulturalnego zachowania się w sytuacjach oficjalnych i nieoficjalnych, znają zasady prawidłowych zachowań rodzinnych, obywatelskich i społecznych propagowanych przez szkołę;
- Uczniowie rozmawiają z rodzicami o tym co się dzieje w szkole, opowiadają w jakich działaniach biorą udział;
- Uczniowie nie spotkali się w szkole z przejawami negatywnych zachowań (agresja fizyczna, słowna), według uczniów szkoła prowadzi działania ukazujące zagrożenia związane z korzystaniem komputera, Internetu, telefonu. Uczniowie nie doświadczyli przemocy w Internecie;
- Wartości najważniejsze wymienione przez uczniów: rodzina, uczciwość, szacunek, pieniądze i przyjaźń;
- Według rodziców szkoła realizuje zadania wychowawczo-profilaktyczne, według nich najważniejszy jest obszar o kulturze informacyjnej;
- Rodzice zapytani, w jaki sposób szkoła mogłaby im pomóc, wskazali na udostępnienie specjalistycznej listy telefonów do ośrodków pomocy oraz na organizowanie częstych indywidualnych spotkań z wychowawcami, w tym szkoleń;
- Nauczyciele znają treści i założenia programu wychowawczo-profilaktycznego oraz realizują je w swojej pracy;
- Według nauczycieli, realizacja zadań przynosi efekty wychowawczo-profilaktyczne;
- Według nauczycieli najważniejsze cechy osobowe dobrego nauczyciela to: umiejętność przekazywania posiadanej wiedzy, stanowczość i konsekwencja;
- Nauczyciele podczas bieżącej pracy z uczniem przekazują wartości takie jak: szacunek, tradycja, uczciwość, dyscyplina, odpowiedzialność, tolerancja.

VII. SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2021/2022.

Zadania wychowawczo – profilaktyczne szkoły będą realizowane z uwzględnieniem obszarów/sfer rozwoju ucznia:

OBSZAR I - Rozpoznanie trudności edukacyjnych uczniów i ich sposobów uczenia się.

OBSZAR II - Stwarzanie warunków do rozwijania zdolności uczniów i osiągnięcia sukcesów.

OBSZAR III – Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.

OBSZAR IV - Kształtowanie postaw prozdrowotnych ucznia.

OBSZAR V – Profilaktyka uzależnień w szkołach i placówkach oświatowych.

OBSZAR VI - Doskonalenie współpracy z rodzicami.

OBSZAR VII - Współpraca ze środowiskiem lokalnym.

OBSZAR VIII - Doradztwo zawodowe.

OBSZAR IX - Przygotowanie ucznia do bezpiecznego funkcjonowania w przestrzeni internetowej.

OBSZAR X - Wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka.

VIII. ORGANIZACJA PRACY WYCHOWAWCZEJ.

| Obszar | Cele ogólne | Cele szczegółowe/ Zadania | Proponowane sposoby realizacji celów i zadań: | Osoby odpowiedzialne | Termin realizacji |
|--|--|---|--|---|---------------------------|
| I. Rozpoznanie trudności edukacyjnych uczniów i ich sposobów uczenia się. | 1.Diagnoza możliwości rozwojowych ucznia i sposobów uczenia się po czasie nauki zdalnej. | 1.Analiza wyników egzaminu ósmoklasisty. 2.Diagnoza osiągnięć uczniów z poszczególnych przedmiotów po czasie nauki zdalnej. 3.Diagnoza uczniów pod kątem specyficznych trudności w nauce. 4.Monitorowanie udziału w zajęciach kompensacyjno-korekcyjnych, terapeutycznych uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego oraz innych przedmiotowych. | - badania ankietowe uczniów -wywiady z uczniami, rodzicami - indywidualizacja metod i wymagań według zaleceń PPPP - monitorowanie wyników nauczania - obserwacja uczniów - wymiana informacji między nauczycielami - analiza prac ucznia | - wychowawcy - nauczyciele - pedagog szkolny - terapeuta szkolny | I semestr Cały rok |

Program Wychowawczo- Profilaktyczny
Zespół Szkół im. Macieja Rataja w Reszlu

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|-----------------|
| | <p>2.Uwzględnianie zróżnicowanych potrzeb i możliwości rozwojowych uczniów.</p> | <p>1.Organizacja zajęć pozalekcyjnych oraz zajęć wspomagających w celu wyrównywania braków i zaległości oraz rozwoju zainteresowań i uzdolnień adekwatnie do potrzeb uczniów po czasie nauki zdalnej.</p> <p>2.Wsparcie uczniów przez konsultacje pedagoga, psychologa po powrocie do nauki stacjonarnej.</p> <p>3.Motywowanie uczniów i rodziców do promowania działań szkoły i oferty zajęć pozalekcyjnych.</p> <p>4.Dostosowanie metod, treści merytorycznych, czasu pracy, stopnia trudności zadań do możliwości psychofizycznych uczniów.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - godziny wychowawcze - zajęcia przedmiotowe - zajęcia pozalekcyjne - badania ankietowe uczniów -wywiady z uczniami, rodzicami - indywidualizacja metod i wymagań według zaleceń PPPP - monitorowanie wyników nauczania - możliwość poprawy ocen niedostatecznych, zaległości z czasu nauki zdalnej - obserwacje uczniów - wymiana informacji między nauczycielami - analiza prac ucznia - zajęcia terapeutyczne - zajęcia sportowe - turnieje sportowe - wycieczki edukacyjne - wyjazdy klasowe - imprezy integracyjne klas - udział w akcjach na rzecz środowiska lokalnego | <ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciele - pedagog szkolny - terapeuta szkolny | <p>Cały rok</p> |
|--|---|--|--|---|-----------------|

Program Wychowawczo- Profilaktyczny
Zespół Szkół im. Macieja Rataja w Reszlu

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | | 5.Dostosowanie metod motywacji odpowiadającej indywidualnym potrzebom ucznia. | <ul style="list-style-type: none">- udział w działaniach wolontariatu- nagradzanie, udzielanie pochwał za wzorową frekwencję- różnorodne metody pracy z klasą (indywidualne, zbiorowe, praca w grupie, indywidualizacja prac domowych)- wykorzystanie zasobów multimedialnych- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne jako wsparcie rozwoju uczniów- działalność na rzecz promocji szkoły- przekazywanie informacji o ofercie zajęć w czasie spotkań z rodzicami- rozmowy z uczniami zachęcające do współpracy z zespołem ds. promocji szkoły- dyplomy z podziękowaniem za pracę na rzecz szkoły, za wzorową frekwencję, za udział w konkursach | | |
|--|--|---|---|--|--|

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|
| <p>II. Stwarzanie warunków do rozwijania zdolności uczniów i osiągnięcia sukcesów.</p> | <p>1. Dbanie o rozwój ucznia, diagnoza zainteresowań uczniów.</p> | <p>1. Zapoznanie i objęcie programem wychowawczo-profilaktycznym wszystkich członków społeczności szkolnej: uczniów, nauczycieli, rodziców, pracowników szkoły.</p> <p>2. Zapoznanie uczniów ze Statutem Liceum Ogólnokształcącego, Technikum, Szkoły Branżowej z zasadami oceniania, promowania i klasyfikowania.</p> <p>3. Konsekwentne rozliczanie nieobecności uczniów na lekcjach. Uświadamianie uczniom skutków częstych nieobecności w szkole.</p> <p>4. Wszechstronne poznanie ucznia, diagnoza wychowawcza, rozpoznanie środowiska uczniów (rodzina, warunki życia, opinie i orzeczenia PPP, osiągnięcia edukacyjne, zainteresowania).</p> <p>5. Rozpoznanie uwarunkowań środowiskowych uczniów klas pierwszych, rozpoznanie trudności adaptacyjnych ucznia przebywającego w internacie.</p> | <p>- godziny wychowawcze</p> <p>- zajęcia przedmiotowe</p> <p>- zebraństwa z rodzicami</p> <p>- pogadanki, dyskusje z uczniami</p> <p>- zajęcia pozalekcyjne</p> <p>- zajęcia biblioteczne</p> <p>- wycieczki klasowe, szkolne</p> <p>- olimpiady, konkursy</p> <p>- uroczystości i imprezy szkolne</p> <p>- analiza dokumentów (opinie i orzeczenia PPP)</p> <p>- wykaz uczniów wymagających pomocy</p> <p>- rozpoznanie zainteresowań uczniów</p> <p>- badania ankietowe uczniów, rodziców</p> <p>- apele, uroczystości i imprezy szkolne</p> <p>- udział w obchodach świąt lokalnych i państwowych</p> <p>- spełnianie obywatelskich obowiązków</p> <p>- zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego</p> <p>- uwzględnienie potrzeb i możliwości rozwojowych uczniów w planowaniu pracy nauczyciela</p> <p>- osobisty przykład nauczycieli i innych pracowników szkoły</p> <p>- działania na rzecz szkoły we wspieraniu</p> | <p>- dyrektor</p> <p>- wychowawcy klas</p> <p>- nauczyciele</p> <p>- pedagog</p> | <p>wg rozkładu lekcji wg kalendarza</p> <p>Cały rok</p> |
|---|---|---|---|--|---|

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|-----------------|
| <p>III. Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.</p> | <p>1.Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.</p> | <p>1.Kształtowanie postaw i wartości obywatelskich, europejskich, szacunku do tradycji, wpajanie szacunku dla symboli narodowych, religijnych i miejsc pamięci.</p> <p>2.Wprowadzenie ucznia w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu.</p> <p>3.Poznanie treści Konstytucji RP, struktury samorządu uczniowskiego, statutu szkoły.</p> <p>4.Kształtowanie postawy tolerancji dla odmienności rasowej, narodowej, kulturowej, światopoglądowej i wyznaniowej.</p> <p>5.Wdrażanie uczniów do świadomej i wartościowej działalności – udziału w akcjach charytatywnych, wolontariacie.</p> <p>6. Przeprowadzenie lekcji wychowawczych poświęconych kulturze słowa.</p> <p>7. Eliminowanie niepożądanych zachowań w czasie uroczystości szkolnych i w miejscach publicznych</p> | <p>- godziny wychowawcze</p> <p>- zajęcia przedmiotowe z rodzicami</p> <p>- pogadanki, dyskusje</p> <p>- zajęcia pozalekcyjne</p> <p>- zajęcia biblioteczne</p> <p>- wycieczki klasowe, szkolne</p> <p>- olimpiady, konkursy</p> <p>- organizacja uroczystości szkolnych z okazji świąt państwowych w tym odwoływanie się do tożsamości narodowej: hymn, sztandar, godło,</p> <p>-udział w świętach narodowych i religijnych</p> <p>-propagowanie znajomości hymnu państwowego i pieśni patriotycznych</p> <p>-organizacja wystaw tematycznych</p> <p>-organizacja wycieczek edukacyjnych</p> <p>- zajęcia, konkursy poświęcone patronowi szkoły, zwiedzanie sali tradycji</p> <p>- wyjścia do różnego rodzaju instytucji w celu poznania zasad ich funkcjonowania</p> <p>- udział w wyborach samorządowych, parlamentarnych, prezydenckich, referendach</p> <p>- zajęcia rozwijające postawę otwartości</p> | <p>- dyrektor</p> <p>- wychowawcy klas</p> <p>- nauczyciele</p> <p>- pedagog</p> | <p>Cały rok</p> |
|--|---|--|--|--|-----------------|

Program Wychowawczo- Profilaktyczny
Zespół Szkół im. Macieja Rataja w Reszlu

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|----------|
| IV. Kształtowanie postaw pro-zdrowotnych ucznia. | 1.Działania mające na celu przeciwdziałanie rozprzestrzenianiu się COVID-19. | <p>1.Przypomnienie i uaktualnienie procedur obowiązujących w szkole podczas pandemii.</p> <p>2.Przypomnienie uczniom, rodzicom i pracownikom procedur obowiązujących w szkole podczas pandemii.</p> <p>3. Rozpowszechnianie informacji i sprawdzonych wiadomości na temat szczepień przeciwko COVID-19.</p> <p>4.Zapoznanie uczniów z obowiązującymi zasadami BHP.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - godziny wychowawcze - zebrania z rodzicami - pogadanki, dyskusje | <ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy klas - nauczyciele - dyrektor | Cały rok |
| | 2.Dbanie o własne zdrowie. | <p>1.Poznanie stanu zdrowia uczniów.</p> <p>2.Kontrola zdrowia, higieny osobistej.</p> <p>3.Wyrabianie prawidłowych</p> | <ul style="list-style-type: none"> - godziny wychowawcze - zajęcia przedmiotowe - zebrania z rodzicami - pogadanki, dyskusje - zajęcia pozalekcyjne - zajęcia biblioteczne - wycieczki klasowe, szkolne | <ul style="list-style-type: none"> - pielęgniarka szkolna - pedagog - zaproszony lekarz - nauczyciele - wychowawcy | Cały rok |

Program Wychowawczo- Profilaktyczny
Zespół Szkół im. Macieja Rataja w Reszlu

| | | | | | |
|--|--|--|---|-------------|--|
| | | <p>nawyków zdrowego stylu życia, w tym zasady zdrowego odżywiania się.</p> <p>4.Szerzenie wiedzy o chorobach cywilizacyjnych, „HPV – Zrób Pierwszy Krok”, rak piersi, rak jądra i ich profilaktyce.</p> <p>5.Rozwój aktywności fizycznej ucznia, sposoby radzenia sobie ze stresem i napięciem emocjonalnym.</p> <p>6.Profilaktyka uzależnień: papierosy, alkohol, narkomania, dopalacze.</p> <p>7.Przygotowanie do świadomego wyboru nieulegania nałogom.</p> <p>8.Depresja u młodzieży jako choroba cywilizacyjna.</p> | <p>- olimpiady, konkursy</p> <p>- analiza bilansów, kart uczniów</p> <p>- spotkania z pielęgniarką szkolną, lekarzem, przedstawicielami instytucji PPP, Sanepidu</p> <p>- realizacja programów edukacyjno – profilaktycznych</p> <p>- gazetki ścienne</p> | <p>klas</p> | |
|--|--|--|---|-------------|--|

Program Wychowawczo- Profilaktyczny
Zespół Szkół im. Macieja Rataja w Reszlu

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|----------|
| | | 9.Realizacja programu rekomendowanego „ARS, czyli jak dbać o miłość”. | | | |
| V.Profilaktyka uzależnień w szkołach i placówkach oświatowych. | 1.Kształtowanie postawy troski o bezpieczeństwo własne i innych. | <p>1.Kształtowanie umiejętności tworzenia prawidłowych relacji interpersonalnych, w tym przynależność do formalnej grupy rówieśniczej.</p> <p>2.Przedstawienie uczniom szerokiej oferty autorytetów, wartości i środków kultury masowej będących wsparciem w ich życiowych wyborach</p> <p>3.Pomoc uczniom w procesie wyznaczania celów i sposobów ich realizacji. Uświadomienie konsekwencji ich własnych wyborów.</p> <p>4.Promowanie aktywnych form spędzania czasu wolnego.</p> <p>5.Uświadamianie uczniom ich</p> | <ul style="list-style-type: none"> - godziny wychowawcze - zajęcia przedmiotowe - zebrania z rodzicami - pogadanki, dyskusje - zajęcia pozalekcyjne - zajęcia biblioteczne - wycieczki klasowe, szkolne - olimpiady, konkursy - pogadanki z zaproszonymi gośćmi, w tym pracowników służby zdrowia, policji - obcowanie z tekstami kultury (teatr, film, wystawy, koncerty) - spotkania z uznanymi autorytetami - akcje charytatywne - Szkolny Klub Wolontariatu - Młodzieżowa Rada Internatu | <ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy klas - nauczyciele - pedagog - policja | Cały rok |

Program Wychowawczo- Profilaktyczny
Zespół Szkół im. Macieja Rataja w Reszlu

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|----------|
| | | <p>praw i konsekwencji nieodpowiedzialnych zachowań oraz łamania prawa.</p> <p>6. Zapewnienie bezpieczeństwa w szkole.</p> <p>7. Kontrola obecności obcych osób na terenie szkoły i internatu.</p> <p>8. Nasilenie pracy wychowawczej ukierunkowanej na zapobieganie uzależnieniom uczniów.</p> <p>9. Współpraca z rodzicami, uświadomienie potrzeby udziału rodziny w profilaktyce uzależnień.</p> | | | |
| | 2.Podnoszenie świadomości uczniów na temat uzależnień. | 1.Dostarczenie informacji na temat środków uzależniających (alkohol, narkotyki, papierosy, dopalacze) - przyczyny, skutki, | <ul style="list-style-type: none"> - godziny wychowawcze - zajęcia przedmiotowe - zebrania z rodzicami - pogadanki, dyskusje | <ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy klas - nauczyciele - pedagog | Cały rok |

Program Wychowawczo- Profilaktyczny
Zespół Szkół im. Macieja Rataja w Reszlu

| | | | | |
|---|---|--|--|----------|
| | <p>profilaktyka.</p> <p>2.Prawne skutki nadużywania alkoholu, sięgania po narkotyki bądź dopalacze, prowadzenia pojazdu w stanie nietrzeźwym, naruszenia godności innych osób, złamania praw nietykalności osobistej osób trzecich.</p> <p>3.Przekazywanie informacji o zagrożeniach związanych z zażywaniem substancji psychoaktywnych i mechanizmem uzależniania.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia pozalekcyjne - zajęcia biblioteczne - wycieczki klasowe, szkolne - olimpiady, konkursy - wdrażanie programów edukacyjno – profilaktycznych - spotkania z przedstawicielami instytucji wspierających działania profilaktyczne - systematyczna kontrola uwag w dzienniku | <ul style="list-style-type: none"> - pielęgniarka szkolna - policja | |
| 3.Reagowanie na przejawy patologii wśród uczniów. | <p>1.Obszerwowanie zachowań uczniów na terenie szkoły i poza nią.</p> <p>2.Poznanie uczniów ze środowisk zagrożonych patologią, w tym pomoc szkoły w przezwyciężeniu trudności</p> | <ul style="list-style-type: none"> - godziny wychowawcze - zajęcia przedmiotowe - zebrania z rodzicami - pogadanki, dyskusje - zajęcia pozalekcyjne - zajęcia biblioteczne - wycieczki klasowe, szkolne - olimpiady, konkursy | <ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy klas - nauczyciele - pedagog - terapeuta szkolny - pielęgniarka szkolna | Cały rok |

Program Wychowawczo- Profilaktyczny
Zespół Szkół im. Macieja Rataja w Reszlu

| | | | | | |
|------------------------------------|-------------------------------|---|--|--|----------|
| | | <p>uczniów wynikających z ich sytuacji społecznej.</p> <p>3.Reagowanie w sytuacjach kryzysowych, rozpoznawanie zachowań przemocowych.</p> <p>4.Poznanie przyczyn konfliktów w grupie rówieśniczej i sposobów ich rozwiązywania.</p> <p>5.Zagrożenia związane z zażywaniem dopalaczy i narkotyków.</p> <p>6.Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole w zakresie profilaktyki uzależnień, w szczególności uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym.</p> | <p>- dyżury nauczycieli</p> <p>- spotkania indywidualne z terapeutą szkolnym</p> <p>- rozmowy indywidualne z rodzicami</p> <p>- pogadanki z pracownikami Policji</p> <p>- pomoc uczniom zaniedbanym rodzinnie i środowiskowo</p> <p>- współpraca z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej, z sądem (Wydział Rodzinny i Nieletnich), z Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, Komisariatem Policji w Reszlu, Komendą Powiatową Policji w Kętrzynie</p> | <p>- rodzice</p> <p>- instytucje wspierające działania profilaktyczne</p> <p>- policja</p> | |
| VI. Doskonalenie współpracy | 1.Utrzymanie stałego kontaktu | 1.Informowanie rodziców o postępach edukacyjnych | <p>- godziny wychowawcze</p> <p>- zajęcia przedmiotowe</p> | - wychowawcy klas | Cały rok |

Program Wychowawczo- Profilaktyczny
Zespół Szkół im. Macieja Rataja w Reszlu

| | | | | | |
|----------------------------|--|--|---|---|--|
| <p>z rodzicami.</p> | <p>z rodzicami, doskonalenie form komunikacji pomiędzy szkołą a rodzicami uczniów.</p> | <p>i zachowaniu uczniów, dokumentowanie tych faktów.</p> <p>2.Uzyskiwanie informacji od rodziców o dziecku i jego sytuacji rodzinnej.</p> <p>3.Pozyskiwanie i wykorzystywanie oczekiwań i opinii rodziców na temat pracy szkoły.</p> <p>4.Budowanie szacunku i zaufania w relacjach nauczyciel – rodzic w celu zwiększenia oddziaływania wychowawczego szkoły.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - zebrania z rodzicami - pogadanki, dyskusje - wycieczki klasowe i szkolne - wykorzystywanie różnorodnych form kontaktów z rodzicami (zebrania rodzicielskie, spotkania indywidualne, rozmowy telefoniczne, informacja listowna, e- maile, rozmowy telefoniczne, informacje na stronie internetowej z zakresu wychowania i doradztwa zawodowego, listy gratulacyjne, podziękowania, badania ankietowe) - analiza, ocena skuteczności i modyfikowanie podejmowanych w szkole działań wychowawczych - organizowanie warsztatów rozwijających umiejętności rodziców - poradnictwo i konsultacje w rozumieniu trudności związanych z wychowaniem | <ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele - pedagog - rodzice | |
|----------------------------|--|--|---|---|--|

Program Wychowawczo- Profilaktyczny
Zespół Szkół im. Macieja Rataja w Reszlu

| | | | | | |
|--|-----------------------------------|---|---|--|---------------------------|
| | | | <p>dziecka</p> <ul style="list-style-type: none"> - inspirowanie i wspieranie rodziców do działania - badania ankietowe, kwestionariusze | | |
| | 2.Udział w życiu szkoły. | <p>1.Współtworzenie dokumentów regulujących życie szkoły.</p> <p>2.Zapoznanie rodziców ze Statutem Liceum Ogólnokształcącego, Technikum, Szkoły Branżowej, Programem Wychowawczo – Profilaktycznym Zespołu Szkół, z Wewnętrzny Regulaminem Klasyfikowania, Promowania i Oceniania Uczniów.</p> <p>3.Angażowanie rodziców w organizowanie imprez i uroczystości szkolnych.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - godziny wychowawcze - zajęcia przedmiotowe - zebrania z rodzicami - pogadanki, dyskusje - wycieczki klasowe, szkolne - współtworzenie Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły - informacje zamieszczane na stronie internetowej szkoły - integrowanie społeczności klasowej | <ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy klas - nauczyciele - pedagog - rodzice | Cały rok Wg kalendarza |
| | 3.Wsparcie działań wychowawczych. | <p>1.Pedagogizacja rodziców.</p> <p>2.Współpraca</p> | <ul style="list-style-type: none"> - godziny wychowawcze - zajęcia przedmiotowe - zebrania z rodzicami | <ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy klas - nauczyciele | Cały rok |

Program Wychowawczo- Profilaktyczny
Zespół Szkół im. Macieja Rataja w Reszlu

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|----------|
| | | <p>z rodzicami na rzecz rozwoju dzieci.</p> <p>3.Pomoc rodzicom w wywiązywaniu się z zadań opiekuńczych i wychowawczych.</p> <p>4.Utrzymanie systematycznego kontaktu z rodzicami, udzielanie porad, wspólne rozwiązywanie problemów.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - pogadanki, dyskusje - wycieczki klasowe i szkolne - szkolenia, warsztaty - konsultacje z pedagogiem - kierowanie rodziców do placówek wspierających wychowanie dziecka - organizowanie warsztatów rozwijających umiejętności rodzicielskie - zapewnienie poradnictwa i konsultacji w rozwiązywaniu trudności związanych z wychowaniem dziecka - edukacja na temat procesów poznawczych dzieci, instruktaż pomagania dziecku w nauce | <ul style="list-style-type: none"> - pedagog - rodzice | |
| VII. Współpraca ze środowiskiem lokalnym. | 1.Podejmowanie inicjatywy na rzecz wzajemnego rozwoju szkoły i środowiska szkolnego. | <p>1.Rozpoznanie potrzeb zasobów szkoły i środowiska lokalnego.</p> <p>2.Współpraca z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - godziny wychowawcze - zajęcia przedmiotowe - wycieczki klasowe i szkolne - olimpiady, konkursy - oferta edukacyjna zgodna z potrzebami lokalnego rynku pracy | <ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy klas - nauczyciele - pedagog - dyrektor - Rada Rodziców | Cały rok |

Program Wychowawczo- Profilaktyczny
Zespół Szkół im. Macieja Rataja w Reszlu

| | | | | | |
|----------------------------------|--|---|---|---|----------|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - Dzień Otwarty Szkoły - wycieczki edukacyjne - systematyczny kontakt z instytucjami w zakresie działań resocjalizacyjnych, prozdrowotnych, pomocy społecznej i socjalnej | <ul style="list-style-type: none"> - kierownik szkolenia praktycznego - pielęgniarka szkolna | |
| | 2.Kształtowanie poczucia związku ze środowiskiem lokalnym. | <p>1.Poznanie regionu i jego kultury.</p> <p>2.Wdrażanie uczniów w życie kulturalne wspólnoty lokalnej, kultywowanie tradycji.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - godziny wychowawcze - zajęcia przedmiotowe - pogadanki, dyskusje - zajęcia pozalekcyjne - zajęcia biblioteczne - wycieczki klasowe, szkolne - olimpiady, konkursy - spotkania z ludźmi z regionu | <ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy klas - nauczyciele | Cały rok |
| VIII. Doradztwo zawodowe. | 1.Przygotowanie uczniów do wyboru dalszej drogi zawodowej. | <p>1.Systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania ofert rynku pracy.</p> <p>2.Autodiagnoza preferencji i zainteresowań zawodowych.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - godziny wychowawcze - zajęcia przedmiotowe - zebrania z rodzicami - pogadanki, dyskusje - zajęcia pozalekcyjne - zajęcia biblioteczne | <ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy klas - nauczyciele - pedagog - doradca zawodowy | Cały rok |

Program Wychowawczo- Profilaktyczny
Zespół Szkół im. Macieja Rataja w Reszlu

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | | <p>3.Pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej, w tym rozwoju zawodowego.</p> <p>4.Analiza potrzeb rynku pracy i możliwości zatrudnienia.</p> <p>5.Konfrontowanie samooceny uczniów z wymaganiami szkół i zawodów.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - wycieczki klasowe i szkolne, - olimpiady, konkursy - warsztaty dla klas maturalnych - indywidualne porady dla uczniów i rodziców z pedagogiem szkolnym lub doradcą zawodowym - wskazywanie dodatkowych źródeł informacji o rynku pracy - współpraca z uczelniami wyższymi, Powiatowym Urzędem Pracy - zajęcia z zakresu przedsiębiorczości; - praktyka zawodowa klas Technikum Grafiki i Poligrafii Cyfrowej oraz Technikum Informatycznego, Architektury w Grecji w ramach projektu Erasmus+ „Mobilność zawodowa gwarancją sukcesu”; - programy edukacyjne, mające na celu uczyć | | |
|--|--|---|---|--|--|

Program Wychowawczo- Profilaktyczny
Zespół Szkół im. Macieja Rataja w Reszlu

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|----------|
| | | | <p>młodzież zachowań przedsiębiorczych</p> <ul style="list-style-type: none"> - gromadzenie, systematyczna aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjno-zawodowej na stronie internetowej szkoły - aktualizacja informacji zawodowej na terenie szkoły (gazetka tematyczna) - spotkania młodzieży z lokalnymi przedsiębiorcami | | |
| | 2.Stwarzanie warunków niezbędnych w realizacji zainteresowań uczniów. | 1.Współpraca z uczelniami wyższymi, urzędami instytucjami wspierającymi system doradztwa. | <ul style="list-style-type: none"> - godziny wychowawcze - zajęcia przedmiotowe - pogadanki, dyskusje - zajęcia pozalekcyjne - zajęcia biblioteczne - wycieczki klasowe, szkolne - olimpiady, konkursy - współpraca z uczelniami wyższymi, urzędami i instytucjami wspierającymi system doradztwa | <ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy klas - nauczyciele - pedagog - doradca zawodowy | Cały rok |

Program Wychowawczo- Profilaktyczny
Zespół Szkół im. Macieja Rataja w Reszlu

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|-----------------|
| <p>IX.Przygotowanie ucznia do bezpiecznego funkcjonowania w przestrzeni internetowej.</p> | <p>1.Bezpieczne korzystanie z portali społecznościach, w tym bezpieczne kształtowanie swojego wizerunku.</p> | <p>1.Podnoszenie kompetencji w zakresie własnej działalności w Internecie.</p> <p>2.Cyberprzemoc/ Cyberbullying – zagrożenia związane z niewłaściwym korzystaniem z Internetu, z portali społecznościowych i urządzeń mobilnych.</p> <p>3.Uświadomienie uczniów o braku anonimowości związanej z internetową wymianą informacji.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - godziny wychowawcze - zajęcia przedmiotowe - warsztaty - pogadanki - rozmowy z rodzicami, w tym warsztaty dla rodziców - spotkania z policjantami - utworzenie w szkolnej bibliotece kącika informacji bezpiecznego funkcjonowania w przestrzeni internetowej zawierającego materiały (prasa, informatory) | <ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele - wychowawcy klas - pedagog - policja | <p>Cały rok</p> |
| | <p>2.Zapobieganie i przeciwdziałanie – cyberprzemocy.</p> | <p>1.Przedstawienie uczniom form szkodliwych działań związanych z wykorzystaniem Internetu.</p> <p>2.Konsekwencje prawne nieodpowiedzialnych zachowań w sieci informatycznej.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - godziny wychowawcze - zajęcia przedmiotowe - warsztaty - pogadanki - rozmowy z rodzicami, w tym warsztaty dla rodziców - spotkania z przedstawicielami policji - utworzenie w szkolnej bibliotece kącika informacji | | |

Program Wychowawczo- Profilaktyczny
Zespół Szkół im. Macieja Rataja w Reszlu

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|------------------|
| | | | bezpiecznego funkcjonowania w przestrzeni internetowej zawierającego materiały (prasa, informatory) | | |
| X.Wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka. | 1.Kształtowanie prawidłowych relacji w grupie rówieśniczej. | <p>1.Kształtowanie postawy asertywności – własnej wartości, szacunku do siebie i innych.</p> <p>2. Tworzenie przyjaznej atmosfery w klasie, grupie opartej na tolerancji, zrozumieniu i akceptacji.</p> <p>3. Kształtowanie umiejętności pozytywnego myślenia o sobie i innych.</p> <p>4. Rozpoznanie symptomów depresji i spadków nastroju. Zapobieganie i walka z nimi.</p> <p>5. Organizacja przedsięwzięć szkolnych i klasowych.</p> | <p>- rozmowy, dyskusje, pogadanki, godziny wychowawcze</p> <p>- zorganizowanie dla rodziców spotkania z przedstawicielami policji w celu przekazania informacji o zagrożeniach związanych z zażywaniem substancji psychoaktywnych i mechanizmem uzależnienia</p> <p>- współpraca z nauczycielami i pedagogiem</p> <p>- wykorzystanie literatury i filmów</p> <p>- analiza sytuacji problemowych związanych z wkraczaniem w dorosłe życie</p> <p>- zajęcia sportowe</p> <p>- zajęcia pozalekcyjne</p> <p>- wycieczki edukacyjne</p> | <p>-wychowawcy klas</p> <p>- nauczyciele</p> <p>- pedagog szkolny</p> <p>- terapeuta szkolny</p> | Cały rok szkolny |

Program Wychowawczo- Profilaktyczny
Zespół Szkół im. Macieja Rataja w Reszlu

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|----------|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - wyjazdy klasowe - imprezy integracyjne klas - udział w akcjach na rzecz środowiska lokalnego - udział w Szkolnym Klubie Wolontariatu - zajęcia integrujące zespoły klasowe - współpraca z PPP w Kętrzynie | | |
| | <p>2. Rola młodego człowieka w rodzinie oraz znaczenie rodziny w jego wychowaniu w tym odpowiedzialność prawna.</p> | <p>1. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za drugiego człowieka podejmowane decyzje.</p> <p>2. Wspomaganie uczniów w podejmowaniu rozważnych wyborów życiowych.</p> <p>3. Wdrażanie do właściwego wypełniania ról społecznych na etapie narzeczeństwa i małżeństwa.</p> <p>4. Rozwijanie umiejętności mediacji i negocjacji.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - rozmowy, dyskusje, pogadanki, godziny wychowawcze - wykorzystanie literatury i filmów - analiza sytuacji problemowych związanych z wkraczaniem w dorosłe życie | <ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy klas - nauczyciele - pedagog szkolny | Cały rok |

Program Wychowawczo- Profilaktyczny
Zespół Szkół im. Macieja Rataja w Reszlu

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|----------|
| | | 5. Kształtowanie zaradności życiowej poprzez angażowanie uczniów w organizację imprez klasowych i szkolnych. | | | |
| | 3. Kształtowanie hierarchii systemu wartości. | <p>1. Określenie celów i wartości w życiu młodego człowieka i wdrażanie do ich osiągnięcia.</p> <p>2. Kształtowanie wzorców osobowych- rola autorytetu w życiu młodego człowieka.</p> <p>3. Wdrażanie do działania na rzecz potrzebujących.</p> <p>4. Wzmacnianie znaczenia ludzi starszych i sprawnych inaczej poprzez postawę szacunku, pomocy i tolerancji dla ich słabości.</p> | <p>- godziny wychowawcze</p> <p>- zajęcia przedmiotowe</p> <p>- zebrania z rodzicami</p> <p>- pogadanki, dyskusje, w tym także dotyczące tożsamości narodowej: hymn, sztandar, godło</p> <p>- udział w świętach narodowych i religijnych</p> <p>- udział w pracach Szkolnego Klubu Wolontariatu</p> <p>- akcje charytatywne</p> <p>- współpraca z instytucjami tj. MOPS, PCPR, Samodzielny Publiczny Zakład Pielęgnacyjno- Opiekuńczy w Reszlu</p> | <p>- wychowawcy klas</p> <p>- nauczyciele</p> <p>- pedagog szkolny</p> | Cały rok |
| | 4. Budowanie świadomości samego siebie i realnych aspiracji | 1. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych. | <p>- godziny wychowawcze</p> <p>- zajęcia dotyczące doradztwa zawodowego</p> | <p>- wychowawcy klas</p> <p>- nauczyciele</p> | Cały rok |

Program Wychowawczo- Profilaktyczny
Zespół Szkół im. Macieja Rataja w Reszlu

| | | | | | |
|--|-------------------|---|--|---|--|
| | <p>życiowych.</p> | <p>2. Kształtowanie świadomości znaczenia i roli ubioru (odpowiedniego do okazji i miejsca).</p> <p>3. Poszerzanie horyzontów, uświadamianie mnogości ścieżek życiowych.</p> <p>4. Uczestnictwo w zajęciach rozwijających zainteresowania.</p> <p>5. Poznawanie mocnych stron i predyspozycji w tworzeniu osobowości zawodowej.</p> <p>6. Wzmacnianie poczucia własnej wartości, poznawanie swoich predyspozycji oraz ich rozwijanie.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia z pedagogiem - zajęcia przedmiotowe - pogadanki, dyskusje - zajęcia pozalekcyjne - zajęcia biblioteczne - wycieczki klasowe, szkolne - olimpiady, konkursy - analiza osiągnięć ucznia - rozmowy indywidualne z rodzicami | <ul style="list-style-type: none"> - pedagog szkolny - bibliotekarz szkolny | |
|--|-------------------|---|--|---|--|

IX. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO.

Przebieg pracy wychowawczo – profilaktycznej i jej efekty poddawane będą systematycznej obserwacji i analizie oraz ocenie pod kątem efektywności działań. Ewaluacja zrealizowanych działań służy podniesieniu jakości działań, opracowaniu wniosków oraz rekomendacji na przyszłość.

1) Sposoby i środki ewaluacyjne:

- a) analiza zachowania uczniów i ich postępów w nauce,
- b) analiza frekwencji na zajęciach dydaktycznych i praktycznej nauki zawodu,
- c) analiza sprawozdań wychowawców z realizacji programów wychowawczo- profilaktycznych,
- d) analiza informacji zebranych podczas spotkań z rodzicami,
- e) analiza dokumentacji wychowawczej,
- f) analiza dokumentacji nauczania,
- g) analiza sprawozdań z pracy zespołów zadaniowych i przedmiotowych,
- h) roczne sprawozdanie z realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły.

2) Narzędzia ewaluacyjne:

- a) badania ankietowe uczniów, rodziców i nauczycieli,
- b) obserwacja zachowań uczniów,
- c) obserwacja postępów w nauce,
- d) rozmowy z uczniami, rodzicami, pracownikami obsługi,
- e) wymiana spostrzeżeń w czasie zebrań zespołów przedmiotowych, zadaniowych i zespołu wychowawczego.

Program opracował zespół w składzie:

Agnieszka Śpiewak, Ewa Piechota, Julita Woźniakowska

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkół został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Zespołu Szkół im. Macieja Rataja w Reszlu dn.29.09.2021r.

Załącznik do Programu Wychowawczo-Profilaktycznego: **Program wychowawczo-profilaktyczny klasy...*(opracowuje wychowawca klasy)***

Załącznik do Programu Wychowawczo- Profilaktycznego Zespołu Szkół im. Macieja Rataja w Reszlu

Program wychowawczo-profilaktyczny klasy

1. Ważne wydarzenia w życiu klasy.
2. Tematyka godzin do dyspozycji wychowawcy klasy według obszarów zawartych w programie wychowawczo – profilaktycznym, uwzględniająca potrzeby danej klasy.
3. Program decydujący o tożsamości klasy lub wynikający z potrzeb klasy (np. kształtowanie postawy odpowiedzialności, tolerancji, itp.).

I. Ważne wydarzenia w życiu klasy

| Rodzaj wydarzenia | Realizacja: sytuacje, zadania | Termin / osoba odpowiedzialna | Osoby współpracujące i ich zadania |
|-----------------------------------|--|-------------------------------|---|
| np. Wybór samorządu klasowego | Godzina wychowawcza | | Uczniowie |
| np. Przyrzeczenie klas pierwszych | | | |
| np. Wigilia szkolna | Spotkanie uczniów klasy ..., rodziców ... | | Rodzice uczniów klasy, „Trójka klasowa” |

II. Tematyka/treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w ramach godzin do dyspozycji wychowawcy klasy

Program Wychowawczo- Profilaktyczny
Zespół Szkół im. Macieja Rataja w Reszlu

WYCHOWAWCA **KLASA**

| Obszar | Temat zajęć |
|---------------|--------------------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

Podpis wychowawcy: